

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

307178, Курская область, г. Железногорск, ул. Обогатителей, дом 4, корпус 2; телефон 8(47148)3-42-65 ИНН 4633012635 КПП 463301001;
л/с 03443008200 ОТДЕЛЕНИЕ КУРСК БАНКА РОССИИ// УФК ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ г. Курск БИК 013807906 ОГРН 1024601218620;
казначейский счет: 03231643387050004400

Принято педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»
Протокол № 5 от 17.04.2023г



Утверждаю
заведующая МДОУ «Детский сад №20
комбинированного вида»
Литвинов
Приказ № 46 от 18.04.2023г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

за 2022год

г. Железногорск 2023 год

Содержание отчета

№	Наименование	Стр.
1.	Аналитическая часть:	
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	3-4
1.2.	Оценка системы управления ДООУ	5-6
1.3.	Оценка материально-технической базы ДООУ	6-9
1.4.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ДООУ	10-11
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения ДООУ	12-14
1.6.	Оценка организации процесса обучения и воспитания ДООУ	15-18
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18-19
1.8.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19-23
2	Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 комбинированного вида»	24-26
3	Положительные тенденции 2022года Выявленные проблемы образовательной деятельности Целевые направления следующего года	26

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 комбинированного вида» (далее -МДОУ) города Железнодорожска проведено в соответствии со статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218. "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации"

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МДОУ.

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения о дошкольной организации

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

№	Наименование	Информация
1.	Город	Железнодорожск, Курская область
2.	Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 комбинированного вида»
3.	Адрес ДОУ	307178 Курская область, г. Железнодорожск, ул. Обогатителей,4/2
4.	Телефон ДОУ	8(47148)3-42-65
5.	Руководитель ДОУ	Литвинова Елена Ивановна
6.	Год основания ДОУ	2 августа 1977 года
7.	Краткая справка о ДОУ	<p>Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, отвечающим санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.</p> <p>Здание расположено внутри жилого массива, вдали от промышленных предприятий.</p> <p>В детском саду функционирует 11 возрастных групп. Их посещают 237 детей. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей и СанПиН.</p> <p>Детский сад работает 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 7.00 до 19.00, дежурная группа с 6.30 до 7.00 и с 19.00 до 20.00.</p> <p>В детском саду воспитательно-образовательный процесс осуществляют 34 педагога: 13 педагогов имеют I квалификационную категорию, 1 - высшую.</p> <p>Детский сад работает по Основной образовательной программе дошкольного образования «МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» в группах общеразвивающей направленности. В</p>

		<p>компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования «МОУ Детский сад №20комбинированного вида»</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 2522 от 28 ноября 2016 г. Срок действия -бессрочно.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Регистрационный № ЛО-46-01-001102 от 27 мая 2014г</p>
8.	<p>Учредитель Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя:</p>	<p>Муниципальное образование "город Железнодорожск" Курской области Управления образования администрации г. Железнодорожска Курской области адрес: г. Железнодорожск, ул. Ленина, д.17 График работы: с 08.30 до 17.30 час, тел. 2-53-31</p>
9.	<p>Информационный сайт Адрес электронной почты</p>	<p>http://sad20.obr46ru/ sad20@obr46.ru</p>

1.2. Оценка системы управления ДООУ.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Литвинова Елена Ивановна. В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления согласно Уставу МДОУ:

Структурное	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников МДОУ	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных демократических форм управления; участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, внесение предложений в Программу развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности, об изменении и дополнении Устава</p> <p>Определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания <p>Принятие ООП МДОУ.; АООП МДОУ</p> <p>Обсуждение вопросов качества образования, повышения квалификации,</p>	<p>Все работники</p> <p>Заведующая МДОУ</p> <p>Заместитель заведующей по</p> <p>ВОД</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p> <p>Психолого педагогический</p> <p>консилиум</p> <p>совет родителей</p>
Педагогический совет	<p>переподготовки, аттестации педагогов, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта и т.д.</p>		
Совет родителей	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции и развития воспитанников.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Администрация МДОУ</p>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: «Об общем собрании работников МДОУ», «О педагогическом совете», «О Совете родителей». Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Вывод: По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка материально-технической базы ДОУ

Учреждение располагает достаточной для организации воспитательно-образовательного процесса материально-технической базой:

Наименование объекта	Площадь
Кабинет заведующей	12,8 м ²
Методический кабинет	17 м ²
Спортивный зал	55,7 м ²
Музыкальный зал	75,3 м ²
Кабинет логопеда	8 м ²
Кабинет логопеда	11 м ²
Кабинет конструирования	4,3 м ²
Кабинет логопеда	10 м ²
Кабинет психолога	37,3 м ²
Медицинский блок	26,7 м ²
Пищеблок	45,4 м ²
Прачечная	15,2 м ²

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ многофункциональна, оборудована с учетом возрастных особенностей детей и ведущей роли игровой деятельности. Игровое пространство групп полифункционально, легко трансформируемо, доступно. Представлено достаточное количество игр и развивающих пособий. Групповое пространство разделено на *центры активности*, в которых протекает основная деятельность детей. В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка. Среда организована рационально, содержит не только стационарную, но и мобильную мебель, разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Содержание предметно-развивающей среды сезонно изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Мягкие модули, настенный коммуникатор со съемными символами (система альтернативной коммуникации: карточки PECS), подобранная визуализация, песочные столы, интерактивное оборудование облегчают адаптацию детей с ОВЗ к социуму. Предметная среда позволяет компенсировать отсутствующие навыки, у детей с ограниченными возможностями, эффективно включать воспитанников в образовательный процесс. В детском саду предусмотрены отдельные помещения для проведения коррекционно-развивающей работы: сенсорная комната с интерактивным оборудованием на основе функционального биоуправления, биологически обратной связью, песочной терапии с пакетом автоматизированной психодиагностики. Кабинет психолога оборудован сенсорными интерактивными панелями, интерактивным песочным столом, развивающим материалом, современным программным диагностическим материалом. Оборудована зона релаксации и отдыха.

Логопедические кабинеты оснащены специализированными компьютерными программными комплексами по коррекции всех компонентов речи. В наличии: постановочные и массажные зонды; интерактивный стимульный материал, сенсорные тренажеры ; интерактивные пособия, диагностические программы, иллюстративный материал, дидактический материал по разделам АООП. Оборудован кабинет робототехнического конструирования, музыкальный зал. Детский сад располагает спортивным залом и спортивной площадкой с антитравматичным покрытием, оснащенными современным оборудованием для развития движений ,укрепления здоровья воспитанников

Вывод: содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивает реализацию образовательных программ в различных видах детской деятельности

1.3.1. Информатизация образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	есть
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов с доступом к сети Internet	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	13
- из них используются в образовательном процессе	7

В Детском саду информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы), телевизоры в групповых помещениях В 2022 году информационное обеспечение пополнилось ноутбуками, мультимедиа. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами. Для качественной реализации ООП ДО и реабилитации детей с ОВЗ в учреждении используются мультимедийная установка, ноутбуки для проведения индивидуальных и групповых занятий, к ним- компьютерное обеспечение (развивающие и коррекционные программы);в группах - интерактивные песочные столы. Web-сайт дошкольного учреждения <http://sad20.obr46.ru> соответствует установленным требованиям. Вся информация о деятельности ДООУ, нормативные и локальные акты размещены на сайте ДООУ, на информационных стендах в помещении детского сада, информационных папках в возрастных группах. Ежемесячно информация, освещающая события в жизни детского сада, достижения детей и педагогов размещается в группах сети интернет «Одноклассники», «ВКонтакте»

1.3.2. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами, врачом детской поликлиники и строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших и посещающих ДОО воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье и проведения оздоровительных мероприятий.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100%. Медицинский персонал наряду с администрацией МДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечение качества питания. Дети, посещающие МДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МДОУ оказываются бесплатно.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского блока	имеется
Показатель	Количество
Укомплектованность медицинскими кадрами	2 чел./100%

В работе с детьми воспитателями используются современные оздоровительные технологии:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня;
- дыхательная, пальчиковая гимнастики;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- элементы арт-терапевтических технологий: изотерапия, сказко- и фольклоротерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптационный период: это гибкий режим дня – сокращенное пребывание в детском саду в первые дни посещения, индивидуальный режим посещения, присутствие родителей в группе. Для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки, возможность уединиться, посмотреть фотографии членов семьи.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечен оптимальный двигательный режим в каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на улице;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, гимнастика глаз;
- физкультурные досуги, праздники

1.4 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ДОУ

МДОУ реализует в группах общеразвивающей направленности ООП ДО «МДОУ Детский сад №20 комбинированного вида», которая составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В группах компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» с учетом примерной программы Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет»

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада были включены тематические мероприятия , приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Детский сад скорректировал ООП ДО, включив тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы , М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и полный УМК к программе Н.В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ используются дополнительные парциальные программы и современные технологии, не противоречащие по своим концептуальным основам базисной программе. В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература с целью изучения и внедрения инновационных образовательных технологий, оптимизации образовательного содержания программы с учетом перемен, происходящих в обществе.

Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ-это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий; главная направленность -это нацеленность на создание пространства детской реализации , поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида».

Вместе с тем, с учетом утверждения Министерством образования федеральной образовательной программы дошкольного образования , с целью создания единого ядра дошкольного образования и единого образовательного пространства , воспитания патриотических чувств, любви и уважения к Родине, необходимо провести работу по разработке новой образовательной программы МДОУ с учетом ФОП ДО. При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений ,изложенных в программе воспитания ФОП ДО. Важно провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ

Профессиональную деятельность воспитателей регулируют два основных документа: Федеральный государственный образовательный стандарт и профстандарт. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ

Педагогические работники: всего		34	
Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный уровень педагогических работников:	Высшее профессиональное	15	15
	Незаконченное высшее образование	-	-
	Среднее профессиональное	19	19
	Среднее образование	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		34	34
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	14	
	высшую	1	1
	первую	13	13
	заведующая	1	
			1
	заместитель заведующей по ВОД	1	1
	тьютор	2	2
	старший воспитатель	1	1
	воспитатели	23	23
	учитель-логопед	3	3
педагог-психолог	2	2	
музыкальный руководитель	2	2	
Состав педагогического коллектива	инструктор по физической культуре	1	1

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5
	5-10 лет	4
	10-20 лет	13
	Свыше 20 лет	12
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		7
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9

Заведующая и сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями, 34 педагогических работника детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог», «педагог-психолог», «инструктор по физическому воспитанию». Их трудовые функции, установленные соответствующим профстандартом, соответствуют должностным инструкциям. Методическая работа с кадрами была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДОО и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом». Повышение квалификации на базе ОГБУ ДПО КИРО проходят все педагоги в соответствии с планом. С целью непрерывного профессионального роста сотрудников разработана система повышения квалификации; реализуется процесс аттестации и самообразования. 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года. Проведенная в течение 2022 года работа с кадрами позволила достигнуть положительных результатов и обеспечить поступательный рост профессионального мастерства педагогов МДОУ, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Поощрение и награждение кадров.

В 2022 году по итогам образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» вошел в Общенациональный Реестр Флагманов социально-экономического развития России.

Отраслевые награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел. (9%)
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 6 чел. (17%)
- Грамота Комитета образования и науки Курской области – 3 чел. (9%)
- Грамота Управления образования — 5 чел. (14%)
- Грамота главы города Железногорска - 8 человек (23%)
- Грамота городской Думы - 6 человек (17%)
- Грамота Комитета образования Курской области – 4 человек (11%)

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогически кадров. В современных условиях радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы. Методической службой используются новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями с использованием интерактивных форм и методов. Данный подход обеспечивает обратную связь, открытый диалог, формирует положительные отношения между сотрудниками. Большая работа проведена в 2022 году по повышению уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ. В рамках решения данной задачи в ДОУ были проведены курсы повышения квалификации, реализуется работа в формате наставничества. В детском саду реализуются актуальные форматы наставнической деятельности, в том числе открытые мероприятия по НОД, в рамках которых воспитатели осваивают новаторские педагогические находки и меняют профессиональную практику к лучшему. Прошли курсы повышения квалификации 5 воспитателей. Педагоги делились наработанным опытом, представив инновационные технологии взаимодействия с детьми и их родителями на городских профессиональных объединениях. Педагоги по-прежнему нацелены на профессиональное и личностное развитие, поиск и реализацию развивающих образовательных технологий. Создавая будущее детей, черпаем идеи образовательного сообщества Университета детства Рыбаков фонда. Качественную организацию образовательного процесса осуществляли педагоги Бацман Е.Л., Рыбкина Л.П., Котова Е.Е, Черногубова Е.А. Жарикова Л.В, Федорук Г.В., Наумочкина Г.Н, Серова Н.А., Дугинова Е.Л, Маслова О.Л, Куликова Е.Ю, Клименкова А.Ю, Моргунова В.М., Лутай Е.А. Лысякова О. В. , рационально сочетая проектный метод, игровые технологии, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, поддерживая детскую инициативу в созданных центрах детской активности. 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- в международном профессиональном конкурсе им.Л.С. Выготского;
- во всероссийском онлайн-семинаре : «Дошкольное образование детей с РАС» ;
- во всероссийской онлайн конференции «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»;
- в онлайн-конференции « Использование кинезеологических упражнений при подготовке к школьному обучению»
- в онлайн-школе международного конкурса имени Л.С. Выготского;
- во Всероссийском фестивале Игра-4Д; «Книга-Бум»;
- в семинаре издательства «Просвещение» ,Москва:«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем,размышляем»;
- в профессиональном муниципальном конкурсе «Призвание».

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам; педагогический коллектив имеет достаточный уровень образования и педагогической культуры, работоспособный.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, трансляции передового педагогического опыта, в отходе от консервативной учебной модели, вялой инициативностью некоторого процента воспитателей в вопросах аттестации.

1.6. Оценка организации процесса обучения и воспитания ДОУ

Образовательной программой, реализуемой в ДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Основная образовательная программа дошкольного образования «МДОУ Детский сад №20 комбинированного вида» и нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации и Курской области. В детском саду функционирует 11 групп ;из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старший дошкольный возраст),в которых реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «МДОУ Детский сад №20 комбинированного вида. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Педагоги МДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экспериментирование, технологии эффективной социализации). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие воспитателя с детьми.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе остается уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Методической службой ДОУ проводится оптимизация образовательной работы с детьми на основе знакомства педагогов с современными технологиями и **построением оптимального образовательного процесса.** Основной формой образования и воспитания остается игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно -исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, двигательная). Вопросы развития игры рассмотрены на педсовете. Изучены новые подходы к организации и возрождению детской ролевой игры.

Подчеркнуто, что свободная игра для ребенка является столь же необходимой деятельностью, как любая работа – для взрослого, суть игры -в свободе. Почти все, что находится в группах, предоставлено детям. С помощью их фантазии все это превращается в сложные конструкции, которые постоянно меняются и преобразуются. Роль воспитателя заключается в создании благоприятных условий для деятельной и творческой игры детей

Непосредственно образовательная деятельность реализована через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Совместная деятельность взрослых и детей осуществлялась как в виде совместной образовательной деятельности, так и свободной в ходе режимных моментов. Реализация основных образовательных областей программы проведена в различных формах детских активностей, в совместной деятельности воспитателя с детьми и непосредственно образовательной деятельности , при построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми..

Учитывая актуальность воспитательной работы ,были разработаны и реализованы программы воспитания в каждой возрастной группе; включены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия к памятным датам страны, новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений. Работа дошкольного учреждения в этом направлении построена таким образом, чтобы заложить в детях те качества, которые позволяют вырастить не только интеллектуальную, но и духовно богатую личность. Интеллект плюс характер, в который заключены нравственные основы-вот наша задача. В феврале педагоги провели «День доброты и вежливости», на котором поощрялось стремление детей совершать добрые поступки, доброе отношение к близким людям.. На сегодняшний день мы имеем опыт проведения благотворительных акций, реализации волонтерских проектов. Воспитанники старших групп , родители детского сада и воспитатели приняли участие в социальной акции «Поздравь солдата». В чем суть акции? Суть – в письмах, поздравлениях. Но не простых письмах, а письмах российским солдатам, которые в настоящее время выполняют свой долг, принимая участие в специальной военной операции на Украине. Эти акции стали хорошей школой для воспитания у дошкольников таких качеств как милосердие, терпение, взаимопонимание, доброта. Продолжается освоение современных образовательных технологий в формате знакомства детей с основами финансовой грамотности. Данное направление является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.. Раннее финансовое воспитание – основа правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя финансовое воспитание детей дошкольного возраста, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

В рамках актуальных для современного общества воспитательных задач в числе наиболее значимых являлись: формирование базовой культуры личности, нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважение к старшим и сверстникам, культуре и традициям Курского края. Эти цели реализованы в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Вывод: На первый план выдвигалась развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Реализация современного тренда дошкольного образования – умение педагога слышать голос ребенка- требовала от педагогов умений понимать и создавать такую образовательную среду , в которой дошкольнику было интересно себя реализовывать в том окружении, в котором он оказывается в детском саду. Образовательная деятельность в учреждении осуществлялась на оптимальном уровне, что подтверждено результатами педагогического мониторинга усвоения содержания образовательной программы ДО.

Важнейшей задачей детского сада является охрана и укрепление здоровья детей. В системе проводились мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий. Работа по физическому воспитанию строится с учётом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создания благоприятных условий. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводятся через разнообразные формы: в форме подвижных игр ,квеста, элементов спортивных игр, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития. Используются сказочные персонажи, красочные атрибуты, необычные игры - забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение. Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой. Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по валеологии , которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью. В системе осуществлялась работа по приобщению детей к здоровому образу жизни. Проведение Дней здоровья , фестиваля «Игра 4Д», музыкально –физкультурных тематических праздников осуществлялось в каждой группе. Уделялось внимание ознакомлению детей с элементами спортивных игр по программе Волошиной Л.Н. через проекты «Мы играем в городки», «Хоккейные забавы» .Дети овладели новыми навыками. Проведенный мониторинг возможностей детей , выявил следующие показатели физических качеств

уровень	прыжки	метание	бег
Высокий	52%	53%	45%
Средний	32%	35%	38%
Низкий	16%	12%	17%

В результате проведенного мониторинга выявлено, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» составил 84%: у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Однако, деятельность в этом направлении остается актуальной: необходима дополнительная индивидуальная работа по формированию основных движений и развитию физических качеств - ловкости и выносливости; по коррекционно-профилактическим занятиям с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предпосылки развития плоскостопия)

Требуется оптимизировать работу по двигательной активности в течение дня, режиму проведения прогулок; использованию спортивного оборудования на прогулке; по проведению гимнастика после сна.

Анализ состояния здоровья детей в 2022 году

Общее количество детей	Группы здоровья										Физкультурные группы							
	I	%	II	%	III	%	I V	%	V	%	Основная	%	Подгот.	%	Специальн	%	Осво- Бо- ден- о	%
236	19	8,1 %	155	65,7 %	55	23,3 %	1	0,4 %	6	2,5 %	212	89,8 %	20	8,5 %	4	1,7 %	-	-

Увеличилось кол-во детей с первой и второй группой здоровья - на 4,2%. уменьшилось с третьей –на 5,7%. Физическое развитие детей улучшилось 3,8%.с Снизилось количество детей с избытком массы на 3,4% , с низким ростом на 2,3%. Но на 2% увеличилось количество детей с дефицитом массы за счет вновь поступивших детей. Увеличилось количество детей инвалидов в 2 раза.:дети -инвалиды -6 детей.Выросла заболеваемость. Причины:

- Увеличение детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями.
- Увеличение количества детей младшего дошкольного возраста, которые болеют чаще, чем дети старшие дошкольники.
- Повышение уровня простудных заболеваний в связи с эпидемиями гриппа и ОРВИ.Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей по семейным обстоятельствам, уровень таких пропусков достаточно высок.

В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников

1.7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль реализован в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок проводится в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывал все области. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В мае проведен анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП Дои АООП ,показавший положительные итоги достижения коллектива в решении намеченных задач и определил направления деятельности ДОУ на следующий учебный год с учетом выявленных проблем. При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень **удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ** на основании анкетирования родителей. Анализ анкет показал, что родители удовлетворены созданными в детском саду ,условиями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отмечают качественный уход, присмотр за детьми и качественную организацию воспитательно-образовательного процесса:100% опрошенных. Дана положительная оценка всеми родителями взаимодействию с воспитателями, специалистами сада. Отмечается удовлетворенность предметно-пространственной, развивающей средой, материально-техническим обеспечением : 100% Как положительный факт, родителями констатируется информирование со стороны воспитателей и специалистов об успехах в развитии ребенка и о результатах усвоения детьми образовательного содержания программы -100% С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В течение года специалистами в рамках работы клуба «Успешный родитель» с целью обогащения педагогического опыта родителей были разработаны и успешно проведены семинары- практикумы по знакомству родителей с методами коррекции проблем развития в домашних условиях. Поиску инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников способствовала работа консультативного пункта ,в рамках которого специалисты оказывали консультативно-диагностическую помощь семьям с детьми с ОВЗ, в том числе не посещающим детский сад. Данная форма работы востребована. Количество обращений за год возросло в 2 раза.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства; созданная система работы в ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы всех участников образовательных отношений.

1.8. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2022 году в общеобразовательных группах реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»; в логопедических группах - Адаптированная основная образовательная программа «Детский сад №20 комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением речи. В соответствии с данными программами развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализуемые в ДОО программы, технологии помогают повышать информативный уровень воспитанников и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Общие результаты педагогической диагностики по ДОО в целом по каждой образовательной области

Образовательная область	Май 2022	Сентябрь 2022
Социально-коммуникативное развитие	73,98%	69,05%%
Познавательное развитие	72,9%	62.43%
Речевое развитие	72,18%	60,18%
Художественно – эстетическое развитие	69,00 %	69,75%
Физическое развитие	73,95%	59.81%

Результат мониторинга показал в целом высокое качество образовательной работы в ДОУ за учебный год. Наиболее оптимальные результаты достигнуты по социально-коммуникативному развитию –73,98 , а так же преобладает динамика физического развития –73,95%. Ниже результаты получены в ходе реализации задач художественно – эстетическое развитие 69,00 %. Причина низких оценок по некоторым критериям в отдельных возрастных группах -небольшой опыт работы педагогов, трудности в овладении развивающими технологиями

С учетом наличия групп компенсирующей направленности, особое значение для коллектива приобрело сопровождение детей с ОВЗ, их интеграция в систему дошкольного образования. Коррекционная работа строилась в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда для детей с ТНР (5-7 лет), основной адаптированной образовательной программой ДОУ и «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (с 4 до 7 лет) (автор Н.В.Нищева)». На каждого ребёнка был разработан индивидуальный коррекционный план логопедического сопровождения и составлена речевая карта по результатам диагностики речевого развития.

Результаты промежуточной диагностики в старшей группе показали, положительную динамику у большинства детей

звуковая культура			Грамматический строй			связная речь			Обучение грамоте		
низ	ср	выс	низ	ср	выс	низ	ср	выс	низ	ср	выс
6 %	64 %	30 %	-	53%	47 %;	-	53%	47%	17 %	36 %	47 %

Результаты коррекционной работы показали, что большинство детей усваивают программный материал на среднем и выше среднего уровне.

Результаты коррекционной работы в подготовительной группе на декабрь 2022год

месяц	звукопроизношение			грамматика			связная речь		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
январь 2022	-	30%	70%	-	30%	70%	-	24%	76%
декабрь 2022	30%	58%	12%	42%	46%	12%	30%	58%	12 %

Большинство детей значительно расширили и пополнили свой словарный запас по основным лексическим темам. Неплохо владеют навыком составления предложений по опорным схемам, вопросам, по опорным словам. Научились распространять предложения, путем введения признаков, однородных членов предложения. Многие воспитанники хорошо различают такие понятия как «звук-буква», «слог-слово», «предложение», «гласный - согласный звук», «твёрдый-мягкий звук», «глухой-звонкий звук».

Обеспечение своевременной и квалифицированной диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в речевом развитии гарантировано оказывалось учителем логопедом **и на логопедическом пункте**. В январе 2022 года на логопункт было зачислено 30 детей (группы №6, №11, №9, №5).

Результативность коррекционной работы на логопункте. Проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи и фонетико-фонематической системой языка. К концу 2022 года речь была исправлена у 29% детей .

Поставлены все звуки	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений
30 детей		
11 детей – 29%	23 детей – 59%	5 детей – 12%

Оценка содержания и качества подготовки выпускников к обучению в школе.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В мае 2022 года педагоги-психологи провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности навыков учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Сводная таблица по результатам готовности к школе подготовительных групп №4,1,8.

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мотивационная готовность	27	38%	18	26%	25	36%
Волевая готовность	57	81%	13	9%	-	-
Овладение элементами учения	31	44%	39	56%	-	-
Определение функциональной школьной зрелости	39	56%	31	44%	-	-
Интеллектуальная готовность.	28	40%	42	60%	-	-

Сравнение уровня развития детей подготовительной к школе группы на начало 2022 года и итоговой диагностики на конец 2022 года позволяет отметить положительную динамику. Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых развивающих программ и эффективность работы педагогов ДОУ.

Общий уровень развития по подготовительным гр. №4,1,8 составил:

	<i>Кол-во детей</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкий</i>
<i>Подг.гр 4</i>	17	7 (41%)	8 (47%)	2 (11%)	-
<i>Подг.гр.№1</i>	27	13(48%)	14(52)	-	-
<i>Подг.гр.№8</i>	26	8 (31%)	18 (69%)	-	-
<i>ИТОГО:</i>		28 (40%)	40 (57%)	2(3%)	
	<i>Всего: 70</i>				

Таким образом, итоговое диагностическое обследование показало, что 67 воспитанников подготовительных групп (95%) – готовы к обучению в школе; 3 ребенка (5 %) - не готовы к обучению в школе . Таким образом, количество детей не готовых к школьному обучению относительно начала учебного года снизилось с 15% до 5%, количество воспитанников, имеющих высокие показатели **увеличилось на 20%**. Дети с низким уровнем развития не выявлены. Дети с пограничными показателями имеют отягощенный анамнез, сопутствующие неврологические диагнозы, вследствие чего у воспитанников наблюдается: недостаточная сформированность мышления, воображения, сниженный объем внимания, нарушения в социальном взаимодействии, низкая мотивация к обучению, недостаточные пространственные и временные представления. Воспитанники были направлены на консультацию ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Специалисты и воспитатели продолжают работу по коррекции проблем в развитии воспитанников и подготовки к школьному обучению, используя арсенал развивающих и корректирующих технологий.

Представление результатов психологического обследования детей «группы риска»

Количество детей «группы риска»	Готовность к школе	Познавательная сфера	Эмоционально-личностная сфера	Проект «Начинаю говорить»	Диагностическая группа РАС	ИТОГО:
Кол-во детей на начало года Всего: 53	14 детей	9 детей	12 детей	11 детей (1 реб. выбыл)	6 детей	52 ребенка
Вышли из «группы риска»	12 (86%)	-	4(33%)	6(54%)	-	22(42%)
Показали положительную динамику	-	7 (77%)	6(50%)	4(33%)	6(100%)	23(45%)
Показали незначительную динамику	2(12%)	2 (23%)	2(17%)	1(9%)	-	7 (13%)

Вывод: данные результаты являются хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей в целом устойчивы, они способны применять их в повседневной деятельности.

**1.9. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №20 комбинированного вида»**

№ п/п	Показатели: Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	237 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	237 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 воспитанников
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 воспитанников
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 воспитанников
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211 воспитанника
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	237 воспитанника/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	237 воспитанника/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 воспитанников/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 воспитанников/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 воспитанника/ 13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 воспитанник/ 13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 воспитанник /13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	31 воспитанник/13 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,2 д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование Педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 44 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 56%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 56 %	
1.8		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1		Высшая	1 человек/ 2%
1.8.2		Первая	13 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 20%	
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 18%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24 %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100 %	
1.13		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14		Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человек / 100 % 1 педагог / 7 воспитанников

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1961,3 / 274 8 кв.м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Положительные тенденции:

Обеспечена антитеррористическая защищённость детского сада. В наличии пункт охраны ,технические средства безопасности, пожарная и тревожная сигнализации, камеры видеонаблюдения на территории и в помещении ДОУ, телефоны, громкоговорители.

МДОУ №20 комбинированного вида имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу ДО в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО. С целью развития материальной базы ДОУ,привлечения средств на благоустройство территории планируется участие в проекте "Народный бюджет" в Курской области.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые систематически повышают свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Дошкольное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание детей. Воспитанники проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную помощь Неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса . Коллектив успешно реализует программу оказания коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии на основе инновационных технологий; успешно внедряет современную философию взаимодействия с родителями, создавая единое образовательное пространство.

На основе полученных выводов, сформулированных по основным разделам отчета по результатам самообследования МДОУ № 20 за 2022 год конкретизируем задачи коллектива .

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:

- привести Основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» и «Адаптированную основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи» в соответствие с “Федеральной образовательной программой дошкольного образования” и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечив разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- активизировать работу с воспитанниками по формированию базовой культуры личности, нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважение к старшим и сверстникам, культуре и традициям Курского края, приобщения к истокам национальной культуры, воспитание чувства сопричастности к своей Родине;
- модернизация развивающей среды: цифровизация образовательного процесса; создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала педагогов в условиях ДОУ;
- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- создание необходимых условий для становления финансовой грамотности дошкольников ,как основы правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром;
- развитие системы специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках тьюторского сопровождения;